

## Dansk Psykolog Forenings høringssvar til udkast til Bekendtgørelse om psykologers praksisuddannelse

Dansk Psykolog Forening takker for muligheden for at afgive høringssvar i høringen af udkast til bekendtgørelse om psykologers praksisuddannelse. Dansk Psykolog Forening vil gerne kvittere for et godt samarbejde og en konstruktiv dialog med Sundhedsstyrelsen i arbejdsgruppen omkring udarbejdelsen af bekendtgørelsen.

For Dansk Psykolog Forening er det vigtigt, at uddannelsen får en høj faglig kvalitet, er fleksibel og samtidigt tager højde for bredden af faget og mangfoldigheden af psykologernes arbejdsområder. Vi har inddraget vores medlemmers psykologfaglige input og ønsker fra surveys, task force-møder og medlems- og dialogmøder i øvrigt. Det har vi gjort for at informere og kvalitetssikre vores input til uddannelsen.

Foreningen anerkender, at Sundhedsstyrelsen i udarbejdelsen af bekendtgørelsen har haft opmærksomhed på, at psykologerne skal kunne videreuddanne sig således, at de selvstændigt kan varetage de lovpligtige og fagligt komplekse opgaver som forudsætter de specialiserede psykologfaglige kompetencer, der opnås via en relevant praksisuddannelse. Denne bekendtgørelse har med nogle helt afgørende præciseringer mulighed for at skabe en relevant ramme for uddannelsen og det kommende arbejde med målbeskrivelsen for uddannelsen. Endelig noterer Dansk Psykolog Forening med tilfredshed at være blevet imødekommet med en overgangsordning fra den hidtidige autorisationsuddannelse til den nye psykologiske praksisuddannelse.

---

### Hovedbudskaber

- **Den uddannelsesansvarlige skal være psykolog:** Det er helt centralt, at bekendtgørelsen slår entydigt fast, at kun psykologer kan vurdere og godkende psykologfaglige kompetencer. For Dansk Psykolog Forening er det helt afgørende, at den uddannelsesansvarlige skal være psykolog, og leve op til kravene som supervisor, jf. § 11.
  - **En styrket uddannelse:** Det er vigtigt, at bekendtgørelsen giver mulighed for et kompetenceløft med vægt på tilegnelse af kompetencer frem for udelukkende dokumentation af tidsforbrug på specifikke opgaver som udredning og intervention, og samtidig gør det muligt at gennemføre praksisuddannelsen inden for psykologers mangeartede virksomhedsområder. Kompetencerne knyttes til læringsaktiviteter, hvor intern og ekstern supervision skal indgå som obligatoriske elementer, og dertil vil der som noget nyt være mulighed for andre læringsaktiviteter såsom kurser med metode- og færdighedstræning. Med bekendtgørelsen sker der desuden en styrket organisering, hvor ansvaret deles mellem psykologen selv og en eventuel arbejdsgiver med inspiration fra velfungerende ordninger i praksis.
  - **Nødvendigt med fortsatte ambitioner og bedre økonomi på området:** Dansk Psykolog Forening havde gerne set, at staten i højere grad havde understøttet den nye praksisuddannelse og vil gerne igen understrege, at mere økonomi til uddannelsen vil være en kæmpe styrke, så den i endnu højere grad vil kunne leve op til loven, nemlig at uddannelsen skal give psykologer et kompetenceløft. Det handler om at skabe de bedst mulige uddannelsesrammer, så psykologerne fortsat og endnu mere kan bidrage til at løse vigtige samfundsopgaver både inden for og uden for sundhedsvæsenet.
  - **Overgangsordning og merit:** Dansk Psykolog Forening noterer med tilfredshed at være blevet imødekommet med en overgangsordning fra den hidtidige autorisationsuddannelse til den nye psykologiske praksisuddannelse.
-

## En styrket uddannelse

Dansk Psykolog Forening har med input fra foreningens medlemmer, herunder psykologer, der er arbejdsgivere, arbejdstagere eller selvstændige erhvervsdrivende, arbejdet for at styrke det psykologfaglige indhold i og organisering af den kommende praksisuddannelse, siden uddannelsen blev vedtaget i forbindelse med loven om sundhedsautorisation af psykologer i maj 2025. Dette med det klare sigte at sikre fagets professionalisme og standens fortsatte høje faglige kvalitet.

- **Ændret titel og navn på uddannelsen viser kompetenceløft og bredde i uddannelsen**

Dansk Psykolog Forening er tilfredse med at være blevet imødekommet i form af ændringen af det foreslåede navn på uddannelsen fra "psykologfaglig basisuddannelse" til "psykologisk praksisuddannelse" samt af den tilhørende titel til "psykolog med praksisuddannelse (klinisk psykolog)". Vi finder, at det bedre afspejler den nye videreuddannelses niveau og psykologifagets bredde samt hensynet til, at den beskyttede titel er så kort og mundret som muligt.

Vi anser det for helt afgørende, at bekendtgørelsen lever op til lovens hensigt om, at den nye praksisuddannelse skal give et kompetenceløft til psykologerne, og at uddannelsen skal være relevant for psykologer, som arbejder både indenfor og udenfor sundhedsvæsenet. Vi ved fra undersøgelser blandt arbejdsgivere og psykologstanden selv, at psykologers opgaver i stigende grad er højkomplekse og kræver specialiserede kompetencer. Det er således vigtigt, at lovens intentioner bliver videreført i det videre arbejde med uddannelsen på målbeskrivelsesniveau, så det sikres, at løftet i kompetenceniveau bliver en realitet i praksis og understøttes indholdsmæssigt i uddannelsen.

Vi foreslår, at betegnelsen i bekendtgørelsen § 6, stk. 3 præciseres, så det er tydeligt at der er tale om "psykolog under praksisuddannelse" frem for "uddannelsessøgende psykolog", da denne betegnelse er mere retvisende.

Vi er desuden tilfredse med, at praksisuddannelsens formål rummer psykologers mange forskellige virkeområder, og at det med en fleksibel model er blevet muligt at gennemføre praksisuddannelsen uanset beskæftigelsesform. Dette betyder, at såvel ansatte som selvstændige psykologer vil kunne gennemføre praksisuddannelsen, hvilket er helt afgørende i forhold til at favne hele psykologstanden samt at sikre et løft i kompetenceniveauet for standen som helhed. Uddannelsen skal netop favne bredden af faget og dets arbejdsområder for at kunne modsvare samfundets efterspørgsel på højt kvalificerede psykologer inden for en bred palet af opgaver i sundhedsvæsenet og de øvrige samfundsopgaver, som psykologer løser til gavn for patienter, klienter og borgere, som har brug for psykologhjælp. Fx vil det fortsat være et krav for de ca. 900 psykologer med ydernummer at være minimum psykolog med praksisuddannelse (klinisk psykolog).

- **Ændret vurderingsgrundlag fra antal timer til målbeskrevet kompetenceerhvervelse**

Dansk Psykolog Forening har arbejdet for det nye vurderingsgrundlag for uddannelsen, hvor man fremadrettet skal vurdere og dokumentere kompetencer i overensstemmelse med en kompetenceprofil, beskrevet i en national målbeskrivelse og dokumenteret via en logbog. Målbeskrivelsen skal fungere som struktur for uddannelsens tilrettelæggelse, beskrivelse af læringsmål og for den løbende vurdering af kompetenceopnåelsen i forbindelse med supervisionen og eventuelt øvrige læringsaktiviteter. Vi mener, at det vil give en større sikkerhed og kvalitet for de konkrete kompetencer, der opnås via uddannelsen.

Derfor er det også formålstjenligt, at kompetencer netop er et hovedelement i bekendtgørelsen, og her er det helt afgørende, at bekendtgørelsen præciserer og fastslår, at psykologfaglige kompetencer udelukkende kan vurderes og godkendes af psykologer, der lever op til kravene som

supervisor, se også næste afsnit for en uddybning heraf. I forlængelse af dette er det vigtigt at påpege, at den uddannelsesansvarliges opgave udover at godkende de enkelte kompetencer også er at vurdere den samlede progression, læring og overblik over sammenhæng mellem uddannelsesprogram, uddannelsesplan, målbeskrivelse m.v. i relation til den enkelte psykologs uddannelsesforløb.

- **Den uddannelsesansvarliges psykologfaglige rolle**

Dansk Psykolog Forening mener, at det er helt afgørende, at den uddannelsesansvarlige skal være en psykolog, som lever op til kravene som supervisor, jf. § 11. Det bør efter Dansk Psykolog Forenings opfattelse gælde ubetinget og fremstå entydigt i bekendtgørelsen, særligt i §2 og §10, stk. 2. Vi foreslår således, at muligheden for "eller have instruksbeføjelser eller et tilsvarende fagligt ansvar i forhold til den uddannelsessøgende psykolog" bør udgå af §10, stk. 2.

Dette er afgørende for at sikre kvaliteten af den psykologfaglige læring og udvikling. Den uddannelsesansvarlige skal have den nødvendige og kritiske psykologfaglige kompetence, der er baseret på en indgående forståelse af og overblik over kompleksiteten af psykologfaget bredt set og en faglig forståelse for sammenhænge mellem forskellige psykologfaglige kompetencer. Dette forudsætter psykologfaglig viden og erfaring på højere psykologfagligt niveau end psykologen under praksisuddannelse. Den uddannelsesansvarlige skal have det overordnede ansvar for at foretage en samlet faglig vurdering og godkendelse af de psykologfaglige kompetencer samt af uddannelsens samlede progression.

- **Supervision er afgørende, herunder minimumskrav til ekstern supervision**

Dansk Psykolog Forening finder det afgørende, at psykologfaglig supervision er et bærende element i den nye praksisuddannelse. Det er vigtigt, at supervisionen fortsat forbliver afgørende for kvalificeringen af den kontinuerlige praksistræning og udvikling af de psykologfaglige færdigheder samt i forhold til at sikre den fornødne høje kvalitet i den psykologfaglige praksis. Intern supervision med mulighed for faglig sparring og erfaringsudveksling styrker både den enkelte uddannelsespsykologs egen kompetencetilegnelse og den fælles kompetenceudvikling på praksissteder med flere psykologer til gavn for den samlede opgaveløsning. Psykologers opgaver varetages ofte alene, og det er i supervisionen, at psykologen både udvikler sig, og at supervisor sikrer sig, at psykologen varetager sine opgaver sikkert og efter faglig standard. Erfaring med læring gennem supervision er desuden vigtig som forberedelse til at kunne indgå i anden videreuddannelse senere, herunder specialist- og specialpsykologuddannelsen. Det er afgørende, at der fortsat indgår et minimumsantal timer til ekstern supervision, da ekstern supervision skaber et læringsrum med et ude-fra-perspektiv.

Vi finder det derfor problematisk at åbne muligheden for bortfald af kravet om ekstern supervision ved to forskellige ansættelsesforhold, da det ikke honorerer hensigten med ekstern supervision. Det bør være et krav, at alle under praksisuddannelsen skal have ekstern supervision, og det anbefales derfor, at § 9 stk. 2 udgår. Ekstern supervision bidrager til faglig udvikling for den enkelte og kvalitetssikring af uddannelsen både på individ- og organisationsniveau. Ekstern supervision vil særligt kunne bidrage til at sikre uddannelseskvaliteten på uddannelsessteder, hvor der f.eks. kun er én supervisor.

I forbindelse med supervision og læringsaktiviteter er det afgørende at præcisere, at supervisor skal kunne monitorere og have adgang til forskellige typer af læringsdata fra praksis, fx. video og journaldata, der gør det muligt at vurdere og fremme læringsprocessen. Dansk Psykolog Forening anser det desuden som nødvendigt med fuld anerkendelse af teknologiunderstøttede supervisionsydelser som del af praksisuddannelsen. Det er ligeledes helt afgørende at præcisere

gennemsigtige principper for afklaring af eventuel utilstrækkelig progression og uoverensstemmelser mellem supervisor og psykologen under uddannelse.

- **Mulighed for andre læringsaktiviteter**

Dansk Psykolog Forening konstaterer med stor tilfredshed, at der med bekendtgørelsen lægges op til at supplere den vigtige supervision i uddannelsen med andre læringsaktiviteter, som består af strukturerede kompetenceudviklingsforløb, herunder metode- og færdighedstræning. Dette kan være særligt relevant for praksissteder, hvor specifikke kompetencer ikke er til stede internt. Det er i forlængelse heraf godt, at der i bekendtgørelsen fastlægges et minimumsantal timer til supervision og andre læringsaktiviteter på 160 timer, som balancerer mellem hensyn til et styrket fagligt niveau og en fastholdelse af udgiftsniveauet for de enkelte psykologer under uddannelse og arbejdsgivere. Her er det ligeledes helt afgørende, at bekendtgørelsen præciserer og fastslår, at såvel supervision som andre læringsaktiviteter varetages af psykologer med de rette kompetencer, dvs. som minimum lever op til kravene til at være supervisor. Vi ser frem til at arbejde videre med præcisering af læringsaktiviteterne i det nye år i regi af arbejdsgruppe og/eller Uddannelsesrådet.

- **Uddannelsesrådets sammensætning**

Dansk Psykolog Forening foreslår, at det i bekendtgørelsen fremgår, hvordan det nationale uddannelsesråd for psykologernes praksisuddannelse skal sammensættes, ligesom man ser det i andre uddannelsesråd. Dansk Psykolog Forening bidrager gerne med konkrete forslag til sammensætningen. Det er væsentligt med en stærk psykologfaglig repræsentation fra Dansk Psykolog Forening, Nationalt Videnscenter for Psykologi samt psykologernes faglige videnskabelige selskaber for at sikre den nødvendige kvalitet i målbeskrivelsen samt varetagelsen af rådets øvrige opgaver.

- **Muligt at gennemføre uddannelsen for psykologer med funktionsnedsættelse**

Det er fortsat vigtigt, at det bliver muligt for psykologer uanset funktionsniveau at tage uddannelsen i tråd med den almindelige lovgivning om forbud mod forskelsbehandling på grund af handicap, tilpasningsforanstaltninger m.v. Vi har i den forbindelse noteret, at uddannelsesaftaler kan omhandle deltidsansættelser på ned til 15 timer ugentligt, og at der er en generel mulighed for dispensation fra uddannelsesbestemmelserne. Vi imødeser denne fleksibilitet i ordningen, da psykologer med funktionsnedsættelser ikke nødvendigvis har de samme forudsætninger for at imødekomme krav om at tage uddannelsen på normeret tid. Dertil kan der være andre forhold eller situationer, hvor man kan have behov for at kunne arbejde på nedsat tid. I den sammenhæng mener vi, at det er vigtigt, at der fx kan tages hensyn til særlige personlige forhold. Psykologer med funktionsnedsættelse udgør en meget vigtig gruppe, som også bidrager til at løse vigtige arbejdsopgaver i samfundet.

### Centralt i det kommende arbejde med den nationale målbeskrivelse

Dansk Psykolog Forening og Nationalt Videnscenter for Psykologi ser frem til at bidrage til det kommende arbejde med en national målbeskrivelse ud fra en indgående indsigt i psykologfaglige kompetencer og læringsaktiviteter. Dansk Psykolog Forening og Nationalt Videnscenter for Psykologi deltager, som nævnt, også gerne i løsningen af uddannelsesrådets andre relevante opgaver via tildelte pladser i rådet.

- **Kompetenceprofil**

Det er godt, at det med bekendtgørelsen fastlægges, at praksisuddannelsens kompetenceprofil og kompetencekort skal udformes med udgangspunkt i anerkendte standarder for psykologfaget. Dansk Psykolog Forening finder det oplagt at finde inspiration i EuroPsy, som er en fælles

europæisk standard, herunder fx vedr. den fagprofessionelle rolle, undersøgelse, intervention, etik, lovgivning og retningslinjer i forskellige kontekster, herunder de forbeholdte opgaver.

- **Læringsaktiviteter**

Det er godt, at det med bekendtgørelsen gøres muligt at inddrage en række relevante læringsaktiviteter. Det er væsentligt, at der bliver tale om læringsaktiviteter, der baserer sig på psykologfaglig forskning og samtidig er praksisnære, som fx kurser med metode- og færdighedstræning.

- **Kompetencevurdering og supervisors rolle**

Det er meget positivt og afgørende for Dansk Psykolog Forening, at bekendtgørelsen fastslår, at udelukkende en psykologfaglig supervisor skal kunne vurdere den uddannelsessøgendes kompetetilegnelse, hvilket er med til at sikre og synliggøre et kompetenceløft i uddannelsen. Det bliver dog væsentligt, at der er mulighed for både supervisor og psykologen under uddannelse at monitorere progression i en fælles, digital logbog, og at der samtidig er gennemsigtighed i hvilke kompetencer, og hvordan vurderingen skal foregå, fx ved brug af kompetencekort.

- **Uddannelsesaftale og uddannelsesprogram**

Som nævnt finder Dansk Psykolog Forening det afgørende nødvendigt at styrke organisering af praksisuddannelsen. Med beskrivelsen af en uddannelsesaftale og et uddannelsesprogram i bekendtgørelsen sikres en fleksibilitet for psykologen under praksisuddannelse, hvad end denne er i et ansættelsesforhold eller har en anden beskæftigelsesform, som fx selvstændig. Samtidig afbalancerer de to elementer hensyn til ønsker om at undgå at pålægge omfangsrige administrationskrav og udgifter forbundet hermed.

- **Tæt opfølgning og evaluering**

Dansk Psykolog Forening foreslår, at der i bekendtgørelsen indsættes en bestemmelse, som sikrer, at uddannelsen følges tæt med årlige statustjek i regi af Uddannelsesrådet. Det vil give mulighed for at lære undervejs i de første år og samtidig sikre, at opnået viden omsættes til udvikling af uddannelsen. Desuden foreslår vi en egentlig evaluering, som kan omhandle, hvorvidt praksisuddannelsen realiserer målene om et kompetenceløft af psykologerne, og dermed understøtter psykologernes løsning af vigtige samfundsopgaver til gavn for klienter, patienter og borgere. Sidstnævnte bør være gennemført senest i 2030.

## **Merit og overgangsordning**

Dansk Psykolog Forening noterer med tilfredshed at være blevet imødekommet med en overgangsordning fra den hidtidige autorisationsuddannelse til den nye psykologiske praksisuddannelse.

- **Eksisterende ansøgninger og færdiggørelse efter de hidtidige regler**

Vi hæfter os ved, at de ansøgninger, som Psykolognævnet ikke har færdigbehandlet ved årsskiftet, automatisk overdrages til Styrelsen for Patientsikkerhed for videre behandling, og at ansøgningerne vil blive vurderet på baggrund af de hidtidige regler i Psykolognævnet, som er videreført i en simplificeret udgave i bekendtgørelsens bilag 2. Vi er også tilfredse med, at psykologer, som ikke er nået at blive færdige med deres autorisationsuddannelse inden årsskiftet, kan fortsætte som planlagt og få deres uddannelse vurderet på grundlag af de hidtidige regler, som er videreført i en simplificeret udgave i bilag 2. Endelig er vi tilfredse med, at det, i lyset af at den nye praksisuddannelse ikke når at blive klar til 1. jan. 2026, vil være muligt at påbegynde den nuværende autorisationsuddannelse efter nytår pba. af de hidtidige regler. I den situation har



psykologen 3 år frem til 31. december 2028 til at gøre sin uddannelse færdig og stadig få uddannelsen vurderet efter de hidtidige regler (bilag 2 til bekendtgørelsen).

- **Ressourcer til afvikling af ansøgninger fra Psykolognævnet**

Dansk Psykolog Forening opfordrer Sundhedsstyrelsen og Styrelsen for Patientsikkerhed til at afsætte ekstra ressourcer til at behandle den pukkel af ansøgninger, som de modtager fra Psykolognævnet, så psykologerne ikke skal vente mere end højest nødvendigt, og at pukkelafviklingen ikke får utilsigtede konsekvenser for de psykologer, som bliver færdige med deres autorisationsuddannelse forholdsvist tidligt i 2026. Sidstnævnte gruppe vil også have en berettiget forventning om, at deres samlede ansøgning vil kunne behandles hurtigst muligt. Som bekendt har lang ventetid på 30-40 uger tidligere været et stort problem, og det har haft konsekvenser for både psykologerne selv og deres ansættelsesmuligheder, hvilket er særdeles u hensigtsmæssigt.

- **Kommunikation og samlet information**

Vi opfordrer desuden til, at styrelserne sikrer god kommunikation om overgangsordningen, så det bliver nemt og effektivt for psykologerne at søge om godkendelse af deres ansøgninger, og vi opfordrer styrelserne til at samle informationen om overgangsordningen ét sted.

- **Dispensation for overgangsperiodens længde**

Dansk Psykolog Forening foreslår, at det ekspliciteres i bekendtgørelsen, at det vil være muligt at søge dispensation for overgangsperiodens længde (3 år) i tilfælde af fx udsatte eller afbrudte forløb pga. ledighed, barsel eller anden fravær fra arbejdsmarkedet. I forhold til at fastsætte overgangsperiode til 3 år og ikke 4 år, som også kunne være en mulighed, ønsker vi at påpege en risiko for, at en 3-årig overgangsperiode vil betyde, at Sundhedsstyrelsen vil modtage flere dispensationsansøgninger vedr. overgangsordningens længde omhandlende fx. udsatte eller afbrudte forløb pga. ledighed, barsel eller anden fravær fra arbejdsmarkedet. Omvendt anerkender vi hensynet til administration.

- **Kommentarer til bilag 2**

- Idet der ikke er medtaget en del information, forklaringer og definitioner fra Psykolognævnets retningslinjer må styrelserne forvente, at den information skal kunne gives til psykologerne på anden vis. Det gælder fx:
  - "Beregning af ugentlig arbejdstid som selvstændige" (4.2.1 i Psykolognævnets retningslinjer).
  - "Hvad er en konfrontationstime" (4.2.1 i Psykolognævnets retningslinjer).
- Man kan med fordel definere i bilaget, hvad en konfrontationstime og en supervisionstime omfangsmæssigt svarer til (60 min).
- Psykolognævnets retningslinjer pkt. 4.3.2 om supervision ved andre akademiske faggrupper bør iagttages, så ansøger ikke risikerer, at gennemført supervision i disse situationer ikke kan tælles med.
- Det bør nævnes, at kravet om de 500 konfrontationstimer med intervention også kan opfyldes med indirekte intervention, selvom kravet primært skal opfyldes ved direkte intervention (4.2 i Psykolognævnets retningslinjer).
- Information om at fuldt fravær fra arbejdet i mere end 8 sammenhængende uger fra-trækkes ved opgørelsen af arbejdsperioder m.m. bør medtages i bilaget, så fraværsgreglen bliver tydelig for psykologen (3.2.2 i Psykolognævnets retningslinjer) og ikke kun som et dokumentationskrav under pkt. 6.2 i bilaget.
- Dansk Psykolog Forening finder det meget vigtigt, at videreførelsen af autorisationsuddannelsen afspejlet i regelsættet i bilag 2 i en simplificeret udgave anvendes på en

sådan måde, at det ikke stiller ansøgeren dårligere end ved anvendelsen af Psykolognævnets retningslinjer for autorisationsuddannelsen.

### **Nødvendigt med fortsatte ambitioner på området og behov for mere økonomi**

Dansk Psykolog Forening havde gerne set, at staten i højere grad havde understøttet den nye praksisuddannelse økonomisk, og det har vi påpeget flere gange, siden lovforslaget kom i høring i januar 2025. Vi fastholder og vil gerne understrege, at mere økonomi til uddannelsen vil være en styrke, så den i endnu højere grad vil kunne løfte kvaliteten af uddannelsen og stå mål med lovens målsætning om, at uddannelsen skal give psykologer et kompetenceløft.

For Dansk Psykolog Forening handler det om at skabe de bedst mulige uddannelsesrammer mhp. at sikre, at psykologerne kan bidrage til at løse vigtige samfundsopgaver både inden for og uden for sundhedsvæsenet. Psykologer er meget efterspurgt, og det er glædeligt at være en del af løsningen. Og heldigvis står psykologerne fortsat klar, og prognosen for antallet af psykologer i arbejdsstyrken i de kommende år er meget positiv. Det viser en analyse fra 2025 foretaget af DREAM med fremskrivning af antallet af psykologer og deres tilknytning til arbejdsstyrken.

- **Finansiering af læringsaktiviteter som kurser med metode- og færdighedstræning**

Der er et grundlæggende behov for at få mere økonomi til uddannelsen for fx at kunne understøtte arbejdsgivernes incitament til og mulighed for at udvikle og implementere uddannelsen. Det kunne fx være inden for kurser med metode- og færdighedstræning, hvor det er særlig vigtigt at være skarpe på at sikre, at træningen er praksisnær og relevant for det arbejde, som psykologerne udfører på diverse arbejdspladser i sundhedsvæsenet, i kommunerne, i det private osv.

- **Finansiering af uddannelse til uddannelsesansvarlige og supervisor**

Der kunne også være central finansiering af vigtige elementer såsom uddannelse til uddannelsesansvarlige og supervisor, idet ikke mindst sidstnævnte vil være med til at understøtte ønsket om en endnu bedre supervision af psykologer under praksisuddannelse. I forhold til den nye rolle som uddannelsesansvarlig vil det være relevant at klæde dem på i forhold til ansvaret for at planlægge, støtte og følge op på den uddannelsessøgende psykologs læring og udvikling i uddannelsesforløbet.

- **Uddannelsesstillinger**

Vi opfordrer til, at dialogen om egentlige uddannelsesstillinger i fx psykiatrien og PPR samt evt. andre steder fortsætter, herunder også med arbejdsgivere. Det kan også handle om, hvad der ligger i en uddannelsesstilling samt de mest hensigtsmæssige rammer herfor.

- **Støtte til autoriserede psykologer generelt**

Dansk Psykolog Forening er optaget af, at psykologer generelt i forbindelse med sundhedsautorisation sikres den nødvendige information og uddannelse, der er påkrævet for at kunne leve op til pligterne forbundet med sundhedsautorisation. Dette inkluderer også øget finansiering til universiteternes opgave med at sikre, at de færdiguddannede kandidater besidder de nødvendige kompetencer som autoriserede psykologer, fx inden for journalføring, lovgivning m.m.

- **Yderligere specialisering**

Specialiserede psykologer giver værdi ved at kunne løse komplekse problemstillinger til gavn for patienter, klienter og borgere. Dansk Psykolog Forening finder det derfor vigtigt, at den nye praksisuddannelse giver adgang til yderligere specialiseret kompetenceudvikling for psykologerne med hensyntagen til de mangeartede virksomhedsområder. Dansk Psykolog Forening foreslår, at der oprettes flere specialpsykologuddannelser. Dermed kan specialpsykolog-

uddannelsen i højere grad dække behovet for psykologers specialisering, på linje med de psykologfaglige specialistuddannelser, som med fordel også kan prioriteres økonomisk af statslige midler.

- **Åben over for flere forbeholdte opgaver**

Dansk Psykolog Forening er meget åben over for at drøfte, om der er flere områder og opgaver i fx psykiatrien og PPR, hvor der grundet opgavernes stigende kompleksitet, med fordel kan stilles krav om, at psykologen har en praksisuddannelse, ligesom man kender det med forældrekompetenceundersøgelser, børnesagkyndige undersøgelser, § 109 opgaver m.m.

Med venlig hilsen

**Dea Seidenfaden**

Forperson



---

Stockholmsgade 27, 2100 København Ø

Web: [www.dp.dk](http://www.dp.dk)

---